

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛЫЧКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СТРУЖКИНА И.В."**

(ЛЫЧКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА)

Утверждаю
Приказом директора
№ 73 от 26.08.25 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ДЛЯ ДЕТЕЙ

«МАЛАЯ РОДИНА»

Уровень: ознакомительный
Направленность: туристско - краеведческой
Срок реализации программы: 1 год, 72 часа
Возраст обучающихся: 10-17 лет
Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Давыдова Светлана Эдуардовна

Лычково

2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность курса дополнительного образования «Малая родина» по направленности является туристско - краеведческой;
по функциональному предназначению – учебно-познавательной;
по форме организации – кружковой

Срок реализации, продолжительность образовательного процесса.

Срок реализации – 1 год, 2 час в неделю, всего 72 часа.

Основная форма организации образовательного процесса дополнительного образования – учебное занятие, в классе или на местности.

Вид программы адаптированная.

Возрастная группа: обучающиеся 10 – 17 лет, разновозрастная.

Актуальность программы

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет важнейшую цель современного отечественного образования как одну из приоритетных задач общества и государства: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Одним из направлений решения задач воспитания и социализации школьников, их всестороннего развития является дополнительное образование. А одним из наиболее эффективных способов нравственного развития личности является туризм, в первую очередь, культурно - познавательный – благодаря его гуманитарной функции, направленной на духовно-нравственное развитие человека. Знание обучающимися страниц истории своей малой Родины и страны, культуры и традиционных ценностей – важная составляющая социально зрелой личности с осознанной активной гражданской позицией. Великая отечественная война коснулась каждого уголка нашей страны, и в каждом школьном музее хранятся экспонаты о том великом и тяжелом времени. В каждом населенном пункте есть памятники, посвященные подвигам или жертвам Великой отечественной войны, поставленные еще во второй половине прошлого века. За ними нужен уход, их историю необходимо изучать и помнить. Но, кроме них, есть памятные и исторические места, нуждающиеся в поиске документальной и исторической поддержки. Краеведение – это та ниша, которая позволяет через практико – ориентированный подход, проектно – исследовательскую деятельность вызвать у обучающихся стойкий интерес к истории родного края, дать им почувствовать себя «хранителями» истории и непосредственными ее участниками. Создание экскурсионных маршрутов и проведение экскурсий предполагает развитие двигательной активности, социальной адаптации и коммуникации. Часто в музеях есть экспозиции, посвященные родному краю,

истории школы. Пополнение фондов школьных музеев также можно осуществлять через деятельность кружка с направленностью краеведения. Кроме того, интеграция общего и дополнительного образования, происходящая в процессе реализации курса, очень актуальна, так как расширяет знания учащегося по многим предметам школьной программы, дает возможность своими глазами увидеть то, что написано в учебниках. В туристских прогулках и экскурсиях становятся понятными многие знания, приобретенные на уроках. А главная отличительная особенность пеших походов и экскурсий в том, что они доступны и полезны любому здоровому человеку независимо от возраста и физического развития, позволяют выбрать маршрут в соответствии с эстетическими, познавательными и культурными потребностями участников путешествия. Большинство тем курса связано именно с пешеходными маршрутами по родному краю. При знакомстве туриста с культурным наследием – мифами, фольклором, обрядами, религией, идеями и ценностями, принятыми в разных культурах, традициями и т.д. – формируется мировоззрение людей, вырабатываются представления о ценностях жизни, ее идеалах, складывается система ценностных ориентаций, и тем самым определяется общая линия поведения людей, направление их деятельности. Традиции закрепляют границы моральных, духовных, нравственно-этических правил, формируют определенный образ жизни, поведения, общения и культуры в целом. Культура формируется в процессе приобщения к общественным ценностям, нормам, традициям, оказывая воздействие как на все общество, так и на каждого из нас. В результате участия в туристической деятельности у подростка укрепляется чувство патриотизма, любовь к собственному народу, к культурной традиции, к которой он принадлежит, к своей Родине, и гордостью за то, что он к ней принадлежит. Формирование у школьников чувства национального самосознания и любви к своему отечеству - важнейшая миссия педагога.

Нормативно-правовая база

Программа курса «Малая родина» ориентирована на активное приобщение школьников к познавательной, научной деятельности, здоровому образу жизни, носит образовательно-развивающий характер, разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в РФ»;

- Приказа Министерства просвещения РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27 июля 2022 года № 629;

- Постановления Главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письма министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении информации (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ, включая разноуровневые);

с учётом:

- Распоряжения Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

- Приказа Министерства Просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Устава Лычковской средней школы;

- Положения о разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей Лычковской средней школы.

Новизна программы состоит в том, что кроме приобретения определённых знаний и умений учащиеся проводят большую и направленную работу по сбору и накоплению краеведческого материала о прошлом и настоящем своего населённого пункта, самостоятельно разрабатывают маршруты и на разработанных маршрутах знакомят с историей малой родины как местное население, так и экскурсионные группы с других мест. Многие обучающиеся в школе занимаются поисковым движением, и это часть работы по восстановлению истории села в годы ВОВ. Программа предполагает создание экскурсионных маршрутов с использованием современных технологий, такие как, аудиогид и иммерсивные экскурсии. Создание таких экскурсий развивает у обучающихся творческие способности, позволяет развить навыки в сфере медиа при использовании оборудования. Экскурсионный туризм стимулирует креативность, качество и инновационность, создает многочисленные положительные эффекты. Об экскурсионном туризме можно говорить как о путешествии, в котором туристы участвуют как исследователи и как соучастники исторических событий. Экскурсионный туризм - растущая индустрия и туристический сектор, который становится все более универсальным, а в рамках учебной деятельности – эффективный практико – ориентированный современный инструмент воспитания. Программа предусматривает знакомство с

интересными людьми, проведение экскурсий, творческие и проектные работы, участие в общественной жизни школы, села, округа, посещение памятных и интересных мест.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Основной целью программы дополнительного образования является создание оптимальных условий для развития творческой деятельности учащихся по изучению, возрождению и сохранению истории родного края через различные формы поисковой, музейной и экскурсионной работы.

Задачи:

- активизировать познавательную и исследовательскую деятельность учащихся;
- развивать творческие способности;
- приобщать школьников к культуре предков, традициям и обычаям народов; прививать чувство любви к родному краю;
- воспитывать у учащихся гражданственность и патриотизм, чувство ответственности за будущее страны, активную гражданскую позицию;
- привлечь внимание обучающихся к проблемам сохранения истории и культуры родного края;
- развивать экскурсионный туризм в Лычково путем создания и реализации современных экскурсионных маршрутов.

Учебный план

№	Тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Вводный урок	1		1
2	Экскурсия как способ сохранения памяти	4		4
3	Знаменательные даты и места малой родины	8	8	16
4	Экскурсионный маршрут	4	2	6

5	Информационное наполнение экскурсионных маршрутов	6	8	14
6	Подготовка технического оснащения и оборудования для проведения экскурсионного маршрута	2	6	8
7	Подготовка экскурсионного маршрута	1	6	7
8	Экскурсия	4	6	10
9	Продвижение туристического продукта	2	2	4
10	Итоговое занятие	2		2
	ИТОГО:	34	38	72

Содержание учебного плана

Вводное занятие (1 час)

Теория: знакомство с порядком и содержанием занятий. Правила поведения и ОТ учащихся в кабинете. Введение в туристско-краеведческую деятельность.

Экскурсия как способ сохранения памяти (4 часа)

Узнает о важности и особенности экскурсионного туризма. Знакомство с программой туристско-краеведческой подготовки. Чем полезны и интересны походы и экскурсии. Историко-культурный туризм. Экскурсионный туризм как направление культурно – познавательного туризма. Событийный туризм. Перспективы развития туризма в селе, округе. Формы и виды экскурсий.

Знаменательные даты и места малой родины (16 часов)

Экспозиции и экспонаты школьного музея. Специфика школьного музея как центра музейно-педагогической и краеведческой работы в школе. Центр изучения истории села Лычково. Понятия: музейный предмет – предмет музейного назначения – экспонат.

Практическое занятие – составление карты основных памятных дат Лычково.

Работа с историческими и архивными данными. Записи историко-краеведческих наблюдений. Фиксирование исторических событий, точность и историческая достоверность записей воспоминаний. Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках. Копирование документов. Правила хранения и использования документов.

Практические занятия: посещение и знакомство с краеведческими объектами; фиксирование исторических событий; запись воспоминаний; работа с первоисточниками; каталогами, подготовка и создание экскурсионных маршрутов.

Экскурсионный маршрут (6 часа)

Экскурсии и краеведческие походы как способ изучения темы. Тематические экскурсии. Определение опорных точек экскурсии. Тайминг. Факторы, влияющие на результат. Практические занятия: составление тематических маршрутов.

Информационное наполнение экскурсионных маршрутов (14 часов)

Систематизация собранного материала и отбор по тематике маршрутов, написание текстов, творческое оформление экскурсии.

Практическое занятие: написание текстов в выбранной форме подачи материалов.

Подготовка технического оснащения и оборудования для проведения экскурсионного маршрута (8 часа)

Формы и виды экскурсионных маршрутов. Оснащение. Визуализация. Звуковое сопровождение. Интерактивная составляющая.

Практические занятия: определение и поиск инструментов для наполнения экскурсии дополнительными эффектами. Приобретение и апробация оборудования.

Подготовка экскурсионного маршрута (7 часа)

Отработка экскурсионного маршрута. Влияние на прохождение маршрута в различное время года, зависимость от погодных условий.

Практическая часть: тренировочное прохождение маршрута с доработкой.

Экскурсия (10 часов)

Правила проведения экскурсии. Техника безопасности во время проведения экскурсии. Оценивание возможных рисков. Особенности проведения экскурсии для различных групп экскурсантов. Риторика. Как сделать экскурсию интересной. Распределение ролей, обучение гидов. Экскурсия по школьному музею.

Практическое занятие: подготовка и проведение экскурсии.

Продвижение туристического продукта (4 часа)

Социальные сети и сайт школы – как инструмент рекламы. Создание рекламных постеров и фотоальбома. Создание страницы в социальных сетях.

Итоговое занятие (2 час)

Подведение итогов работы группы, анализ и планирование.

Формы организации учебных занятий.

Требования к уровню подготовки обучающихся

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему своей Родины, укреплением любви к отчизне, чувством гордости и ответственности за свою страну; более осознанным отношением к истории, культурным и историческим памятникам, героическому прошлому страны и малой родины.

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с

практическим применением достижений исторической науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности музеев;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач, связанных с разработкой, созданием, и проведением маршрутов; осознанием важности исторических знаний на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию музейных экспозиций и объектов, архивных материалов и документов, изучаемых для создания экскурсий; выбору музыкального сопровождения, оформления и художественных текстов при экскурсии;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием исторической науки и экскурсионного дела как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального

характера экологических проблем и путей их решения; заботой об экологии родного края.

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства утверждений с помощью документальных и исторических источников, выстраивать аргументацию,

приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;

- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей факта или объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; сформируются отдельные навыки оформления документов, художественного и текстового оформления экскурсий;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку

зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения учебной задачи, комментировать полученный результат;

- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении задач;

- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

- уметь вести экскурсии, интервьюирование.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения по программе «Малая родина» обучающийся получит следующие предметные результаты в соответствии с содержанием программы.

Узнает о важности и особенности экскурсионного туризма. Знакомство с программой туристско-краеведческой подготовки. Чем полезны и интересны походы и экскурсии. Историко-культурный туризм. Экскурсионный туризм как направление культурно – познавательного туризма. Событийный туризм. Перспективы развития туризма в селе, округе. Формы и виды экскурсий.

Экспозиции и экспонаты школьного музея. Специфика школьного музея как центра музейно-педагогической и краеведческой работы в школе. Центр изучения истории села Лычково. Понятия: музейный предмет – предмет музейного назначения – экспонат.

Практическое занятие – составление карты основных памятных дат Лычково.

Работа с историческими и архивными данными. Записи историко-краеведческих наблюдений. Фиксирование исторических событий, точность и историческая достоверность записей воспоминаний. Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках. Копирование документов. Правила хранения и использования документов.

Практические занятия: посещение и знакомство с краеведческими объектами; фиксирование

исторических событий; запись воспоминаний; работа с первоисточниками; каталогами, подготовка и создание экскурсионных маршрутов.

Экскурсии и краеведческие походы как способ изучения темы. Тематические экскурсии. Определение опорных точек экскурсии. Тайминг. Факторы, влияющие на результат. Практические занятия: составление тематических маршрутов.

Систематизация собранного материала и отбор по тематике маршрутов, написание текстов, творческое оформление экскурсии.

Практическое занятие: написание текстов в выбранной форме подачи материалов.

Формы и виды экскурсионных маршрутов. Оснащение. Визуализация. Звуковое сопровождение. Интерактивная составляющая.

Практические занятия: определение и поиск инструментов для наполнения экскурсии дополнительными эффектами. Приобретение и апробация оборудования.

Отработка экскурсионного маршрута. Влияние на прохождение маршрута в различное время года, зависимость от погодных условий.

Практическая часть: тренировочное прохождение маршрута с доработкой.

Правила проведения экскурсии. Техника безопасности во время проведения экскурсии. Оценивание возможных рисков. Особенности проведения экскурсии для различных групп экскурсантов. Риторика. Как сделать экскурсию интересной. Распределение ролей, обучение гидов. Экскурсия по школьному музею.

Практическое занятие: подготовка и проведение экскурсии.

Социальные сети и сайт школы – как инструмент рекламы. Создание рекламных постеров и фотоальбома. Создание страницы в социальных сетях.

Подведение итогов работы группы, анализ и планирование.

Формы организации учебных занятий.

По количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая.

По особенностям коммуникативного взаимодействия: лекция с элементами беседы, рассказ, практикум, исследование, проект, презентации, экскурсии, встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, встреча с краеведом.

По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Основные виды деятельности: познавательная, исследовательская.

Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родной школы, села, музейного дела учащиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности. Приобретенные знания они могут передать через создание туристического продукта – тематической экскурсии по своей малой родине.

При использовании программы на следующий год обучающиеся, прошедшие обучение, становятся наставниками для вновь поступивших на

обучение. При выпуске из школы старших обучающихся таким образом соблюдается преемственность, что обеспечивает непрерывность проведения, доработки или обновления экскурсий, создания новых маршрутов.

Оценка результативности:

Осуществляется путем подведение итогов работы в кружке (опрос, анкетирование, защита проектов, создание и проведение экскурсий, тесты).

В ходе реализации программы используются технологии проектного обучения, интерактивных технологий, личностно-ориентированного подхода. ИКТ-технологии позволяют учащимся не только осуществлять поисковую и исследовательскую работу, но совершать виртуальные экскурсии во многие музеи России, которые посмотреть воочию им не предоставляется возможности; создавать и проводить экскурсии с помощью современных технологий.

Руководитель проекта по созданию туристического продукта в сфере экскурсионного туризма должен обладать опытом в сфере управления туризмом, хорошими организаторскими способностями, иметь представление о современных тенденциях в сфере туризма, о различных культурных традициях народов. Руководитель должен четко контролировать безопасность разрабатываемого проекта для туристов. Поэтому он лично знакомится с природно -климатическими особенностями маршрутов, законодательством территорий, которые планируют посетить туристы, социально-экономическими условиями, дает оценку возможных угроз. Также в задачи руководителя входит определение общего эффекта от реализации проекта. Педагог определяет особенности деятельности всех членов команды, анализирует эту деятельность и при необходимости вносит корректировки.

МАТЕРИАЛЬНО -ТЕХНИЧЕСКАЯ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы:

Программа обеспечена наглядным материалом - музейными предметами основного фонда школьной музейной комнаты и Центра изучения истории села Лычково. Они включают в себя значительное количество вещественных, письменных и изобразительных источников, на примере работы с которыми учащиеся овладевают методикой музейной и экскурсионной деятельности. В

Лычково есть памятники, посвященные воинам и жертвам ВОВ, которые являются опорными точками для экскурсионных маршрутов.

Необходимое оборудование:

Тематика экскурсий предполагает погружение в период ВОВ и интерактивные составляющие, касающиеся этого времени. Иммерсивный спектакль, сопровождающий маршрут, воспроизводится в профессиональных наушниках, с помощью передатчика и плеера.

Для проведения тематических и событийных экскурсий: микрофоны, колонки, передатчик, фото и видеокамера, квадрокоптер для съемок; дождевики, тенты от дождя, зимняя палатка (для оборудования и команды с оборудованием в зимнее время), аптечка, термос, огниво.

Для проведения иммерсивных экскурсий: наушники, передатчик, плеер, зарядное устройство, место хранения и переноски оборудования; оборудование для костра, тент от дождя, зимняя палатка, топор, пила для розжига костра, аптечка, утепленные коврики для сидения на земле, дождевики.

Для подготовки и разработки экскурсий: ноутбуки, интерактивная панель, звукозаписывающее оборудование, наушники, столы и стулья для рабочей зоны, флипчарт, МФУ, диктофоны, ламинатор для стендов музея.

Учебно – методическое сопровождение программы

Для педагогов:

1. Белоусова И.Я. Программа «Музейное дело». Издательство ОмГПУ. 2007г.- 15с.
2. «Туризм и краеведение: образовательные программы для системы дополнительного образования детей.» Под ред. Ю.С. Константинова, А.Г. Маслова; Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения. – М.: «Советский спорт», 2005. – 324 с.
3. Верба И.А. и др. Туризм в школе. - М.: ФиС, 1983.
4. Вестник школьного туризма и краеведения № 1 1998
5. Юдин И.О. Значение и роль культурно-познавательного туризма в современном мире // Актуальные проблемы современной науки: взгляд молодых. Сборник трудов VIII Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции

студентов, аспирантов и молодых ученых. 2019. – С. 241–242

6. Павлина Т. М. Музей, как центр сохранения культурных традиций общества. // Сборник

материалов регионально научно-практической конференции, посвященной 70 –летию

Кемеровского областного краеведческого музея. - Кемерово, 2009.С 123-126.

7. Скрипкина Л.И. Информативность экспозиций историко-краеведческого музея в свете

современных теорий научного познания. // Музей в современном мире: традиционализм и

новаторство. / Труды ГИМ. Вып.104- М., 2009. С 100-123.

8. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. - М.: ЦДЮТК МО РФ, 2002.

9. Столяров Б. Музейная педагогика: история и современность. // Народное образование.

2010. №5.

10. Шабанов А.Н. Карманная энциклопедия туриста. Москва 2000.

11. Ясман З.Д. музейное комплектование по истории современности и задачи

экспозиционного показа. // Музей в современном мире: традиции и новаторство/

12. Константинов Ю.С. «Детско-юношеский туризм». Учебно-методическое пособие. 2-е изд., стереотип. – М.: ФЦДЮТиК, 2008 г. – 600 с., ил.

Для обучающихся:

1. Пантелеева Л.В. Музей и дети. -М: Изд. Дом «Карпуз», 2010. -265 с.

2. Сто великих музеев мира / авт.-сост. И.А. Ионина. -М:-Вече, 2012.- 520 с.

3. Цветкова И.В. Туристыя, Москва: ЭЦДЮТЭ «Родина» 30с.

4. «Туристская игротка» /Под ред. Ю.С. Константинова. – М.: «ВЛАДОС»,112 с.: ил. обл. – 60х88 1/1

Интернет – источники:

1. Без срока давности. <https://безсрокадавности.рф/>

2. Российская музейная энциклопедия.

<http://www.museum.ru/rme/dictionary.asp?98>

3. Мастерская-музей реалистичной живописи Александра Варенцова. <https://novgorodmusey.ru/>

4. Культура.РФ. <https://www.culture.ru/s/virtualnye-progulki/>

5. Иммерсивные экскурсии. <https://www.atorus.ru/node/49183>