

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛЫЧКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА СТРУЖКИНА И.В."**

(ЛЫЧКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА)

Рассмотрено на
педагогическом совете
№1 от 26.08.2025

Утверждено приказом
муниципального автономного
общеобразовательного
учреждения «Лычковская
средняя школа имени Героя
Советского Союза Стружкина
И.В.»
от 26.08.2025 №71

Программа лицензирована
Лицензия № 60
от 02.02.2015

**Дополнительная образовательная программа
обучения английскому языку
«Разговорный английский для
младших школьников».**

Срок реализации 3 года
Возраст: 8-10 лет

Ревчук И.И., учитель английского
языка высшей квалификационной
категории Лычковской средней
школы

Оглавление

I. Пояснительная записка.....	3
1. Актуальность программы.....	3
2. Цель и задачи программы.....	4
3. Структура программы.....	5
3.1 Принципы обучения.....	6
3.2 Уровни усвоения программы.....	6
3.3 Формы обучения	7
3.4 Основные методы и приемы.....	7
3.5 Использование игр на занятиях.....	7
3.6 Виды учебной деятельности, используемые на уроке....	8
4. Психологические особенности детей 8-10 лет.....	9
5. Режим занятий	10
6. Прогнозируемые результаты и способы их проверки.....	10
II. Учебно–тематический план по годам обучения.....	14
III. Содержание программы.....	15
IV. Методическое обеспечение программы	25
V. Список литературы.....	32
VI. Приложение.....	34

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Разговорный английский язык для младших школьников» разработана в соответствии Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями на 18 мая 2015 года), на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лычковская средняя школа имени Героя Советского Союза Стружкина И.В.»

В 2024-2025 учебном году во 2 классе занимаются по дополнительной платной образовательной программе 11 детей, в 3 классе занимаются по дополнительной платной образовательной программе 8 детей, в 4А классе -16 детей

2. Общая характеристика учебного курса

Актуальность разработки и внедрения программы в образовательный процесс.

В жизни современного общества иностранный язык занял важное место. Владение английским языком, как международным, становится необходимостью в жизни, работе, отдыхе, путешествиях. Дети хотят общаться с иностранными сверстниками, пользоваться Интернетом, получать больше информации, комфортно чувствовать себя в любой стране.

Начать заниматься этим увлекательным делом целесообразно с раннего школьного возраста, который особенно благоприятен для усвоения иностранного языка. Именно в этот период восприимчивость к запоминанию и имитации у детей наиболее высокая, их мозг способен вмещать массу информации и свободно ее усваивать. Для многих учащихся привлекательными являются не только нетрадиционный процесс изучения английского языка, а также познавательный интерес, стремление к общению и новому типу отношений. Данная педагогическая область остается инновационной и достаточно актуальной сферой деятельности для педагогов.

При разработке данной программы учтены рекомендации таких авторов программ для детей как Е. И. Негневицкая и З. Н. Никитенко, И.А. Шишкова и М. Е. Вербовская, Л. Г. Фрибус и Р.А. Дольникова, М. Н. Евсеева, Г. Доля, М. З. Биболетова, В. Скультэ.

Программа модернизации образования определяет в качестве приоритетного компетентностный подход к обучению. Именно компетентностный подход позволяет обеспечивает воспитание «умеющей» личности, при данном подходе нужно создавать условия, для обобщения материала, развития умения работать коллективно и самостоятельно, создавать ситуации общения, совместно с детьми ставить цели.

Особенностью данной программы является то, что она ориентирована на ребенка со средними способностями, который приходит заниматься вечером. Программа не усложняется трудным материалом, является почти развлекательной.

Актуальность разработки данного курса обусловлена тем, что он позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в раннем изучении иностранного языка и применении полученных знаний и универсальных учебных действий на практике, а так же расширить возможности творческого самовыражения.

Программа составлена с учетом требований ФГОС НОО. В рамках данного курса формируются коммуникативные и социальные навыки обучающихся в начальной школе, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребёнка.

Одна из основных задач образования по ФГОС НОО – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: планирование, прогнозирование, целеполагание, контроль, оценка, коррекция, саморегуляция.

Исходя из этого, в программе курса предусмотрены активные формы работы, которые вовлекают учащихся в динамичную деятельность и направлены на понимание ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Вовлечение учащихся в проектную деятельность на раннем этапе изучения языка является отличительной чертой данной программы.

Цель и задачи программы.

Целью данной программы является содействие формированию и развитию общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей, создание условий для нравственного развития личности ребенка в процессе обучения английскому языку на основе приоритетного применения игровых методов, приемов и форм. Всё это соответствует основной цели обучения иностранному языку – развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно- познавательной.

Это определяет целый комплекс воспитательных, развивающих и учебно- образовательных задач, которые должны быть реализованы в обучении. Задачам воспитания и развития детей подчинены все компоненты учебного процесса. Основой для достижения воспитательных, развивающих и образовательных задач является практическое овладение иностранным языком.

Воспитательные задачи предполагают: воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка, формирование навыков учебной деятельности, умения коллективно решать поставленные задачи.

Обучение иностранному языку вносит вклад в общее гуманитарное развитие личности: воспитывает в духе мира, доброжелательного отношения к другим народам и странам.

Развивающие задачи состоят в развитии у детей мышления, эмоций, воображения, памяти и формировании осознанного отношения как к родному, так и к иностранному языку. У детей формируется коммуникативность, как свойство личности, произвольность внимания и запоминания, лингвистическая наблюдательность, самостоятельность, планирование речи, самоконтроль.

Учебно-образовательные задачи состоят в формировании навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой, и в приобретении элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка .

В процессе изучения языка у ребенка закладывается основа для всестороннего развития коммуникативной компетенции, которая формируется во всех видах речевой деятельности- аудировании, говорении, чтении, письме. На ранней стадии изучения иностранного языка она включает в себя следующие коммуникативные умения и навыки:

- развитие намеренного запоминания, а именно: воспроизведение слов и простейших речевых моделей, заучивание наизусть рифмовок, односложные ответы на вопросы;
- навык внимательного слушания собеседника и адекватная реакция на его вопросы;
- умение выразить свою точку зрения в пределах изученных слов и выражений;
- осознанное восприятие устных высказываний преподавателя, партнера по диалогу;
- умение повторить слова и выражения за аудиозаписью;
- умение ставить и решать учебные задачи;
- употребление соответствующего количества грамматических структур, овладение правильным произношением и накопление определенного лексического запаса.

Данная программа рассчитана на три года. Этот срок позволяет выполнить поставленные цели и задачи, научить воспитанников использовать язык как средство общения. Она включает в себя две ступени

-1 ступень- подготовительная-1 й год обучения. Это период устного обучения. Обучающиеся в игровой форме овладевают основными видами речевой деятельности – говорением, аудированием, знакомятся с английскими буквами и звуками, получают начальные представления об англоязычных странах и их культуре. Особое внимание уделяется буквам и звукам, расширению лексического запаса, чтению простых детских стихов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников во внеурочной деятельности по английскому языку игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности.

Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия и развития процесса коммуникации, вызывает интерес у учащихся на раннем этапе обучения, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, избегая графических трудностей.

-2 ступень- обучающая – включает в себя 2-й и 3-й год обучения. Этот этап обучения английскому языку ответственный и сложный в курсе обучения английскому языку. Основной задачей здесь является овладение учащимися навыкам и умениями чтения и письма, а также говорением и аудированием. В основе деятельности - по-прежнему игровые технологии.

Начиная с 3 класса, занятия дополняются драматизацией, которая выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Именно посредством драматизации преодолевается речевой барьер.

Работа над чтением и драматизацией литературных произведений соответствует возрастным особенностям учащихся 3 и 4 классов и способствует расширению словарного запаса, развитию индивидуальных способностей, образного и ассоциативного мышления, креативности. Спектакль – это та же игра, в условиях которой тренируется способность взаимодействия с людьми, поиска решений выхода из ситуаций, умение делать выбор и тем самым развивается толерантность. Совместная театрализованная деятельность направлена на развитие у его участников чувств и эмоций, мышления, воображения, фантазии памяти и т.д.

2.1 Принципы обучения.

1. Принцип коммуникативной направленности. Создание условий коммуникации (мотивы и цели), коммуникативной обстановки.
2. Принцип опоры на родной язык. Учет того, что дети не знают многих терминов.
3. Личностно – ориентированный характер обучения. Отбор содержания, отвечающего интересам и уровню развития учащихся данного возраста, учет психологических и индивидуальных способностей детей. Регулировка темпа и качества овладения материалом, а также индивидуальной посильной учебной нагрузки учащихся.
4. Принцип комплексной реализации целей: развивающей, воспитательной, учебно – образовательной.
5. Принцип коллективно–индивидуального взаимодействия. Предоставление каждому ученику как можно большего числа возможностей для самовыражения.
6. Принцип формирования «пирамиды» речевых навыков, формирование сначала низших звеньев речевой деятельности, затем высших.

Все эти принципы направлены на овладение иностранным языком как средством общения и обеспечивают мотивацию деятельности в каждый момент обучения.

2.2 Уровни освоения программы.

1.Общекультурный уровень включает воспитание культуры поведения и общения, чувство коллективизма, товарищества, взаимопомощи, ответственности, запоминание лексических единиц.

2. Творческий уровень включает

- развитие языковых способностей, мышления, памяти, фантазии,
- усвоение лексических единиц, грамматических структур, алфавита,
- развитие навыка использования слов и выражений в ситуациях, заполнение грамматических структур новым содержанием.
- воспитание старания, терпения, настойчивости, целеустремленности.

2.3 Формы обучения.

Внеурочная деятельность по английскому языку основана на индивидуальной, парной, групповой и массовой работах (выступления, спектакли). Ведущей формой организации занятий является групповая работа, а значит, проектная деятельность выходит на первый план. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс должен быть оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами.

2.4 Основные методы и приемы.

Выбор методов обучения зависит от возраста детей и ориентирован на активизацию и развитие определенных психомыслительных и познавательных процессов.

Объяснительно-иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.

Репродуктивный метод применяется на всех годах обучения. Учащиеся воспроизводят информацию и выполняют тренировочные упражнения

Эвристические и исследовательские методы предполагают более активную познавательную деятельность детей. Педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить ее самостоятельно.

Методы:

- репродуктивный педагог показывает - учащиеся повторяют,
- словесный:
 - объяснение,
 - беседа,
 - поощрение.
- практический:
 - упражнение,
 - игра.

2.5 Использование игр на занятиях по обучению английскому языку .

Использование игры является одним из самых важных методов обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Многие выдающиеся педагоги справедливо обращали внимание на эффективность использования игр в процессе обучения. И это понятно. В игре проявляются особенно полно и порой неожиданно способности человека, ребенка в особенности.

Игра – это особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступать, что сказать, как выиграть. Желание решить эти вопросы обостряет мыслительную деятельность играющих. В играх на уроке английского языка таятся богатые обучающие

возможности. Дети, однако, над этим не задумываются. Для них игра, прежде всего – увлекательное занятие. В игре все равны. Она посильна даже слабым ученикам. Более того, слабый по языковой подготовке ученик может стать первым в игре: находчивость и сообразительность здесь оказываются порой более важными, чем знание предмета. Чувство равенства, атмосфера увлечённости и радости, ощущение посильности задания – все это дает возможность ребятам преодолеть стеснительность, мешающую употреблять слова чужого языка.

Возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания. Игра в обучении иностранному языку не противостоит учебной деятельности, в органически связана с ней.

Игра может выполнять сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную. Ее можно использовать и при введении нового материала, и при закреплении его, а также при контроле знаний. Каждая игра помогает в усвоении знаний сразу по нескольким языковым аспектам: в игре нельзя оторвать фонетику от лексики, лексику от грамматики

Использование языковых игр обеспечивает возможность привести методику обучения языку в соответствие с психологическими особенностями учащихся и сделать занятие более эффективными и увлекательными.

Используемые на занятиях игры очень разнообразны:

- подвижные игры (зарядка, игра « Превращение в животных», игры на внимание), стихи и песни ,сопровожаемые движениями;
- игры с мячом (вопрос- ответ, перевод слов и предложений) ;
- настольные игры (лото, домино, карты, карточки);
- сюжетно- ролевые игры, инсценировки;
- игры со сказочными персонажами;
- музыкальные игры;
- викторины, кроссворды, чайнворды.

2.6 Виды учебной деятельности, используемые на занятии.

1. Рассказ, объяснение.
2. Игры - дидактические, сюжетно- ролевые, подвижные.
3. Ответы на вопросы.
4. Составление диалогов.
5. Описание картинок.
6. Трансформация.
7. Подстановка.
8. Комбинирование.
9. Слушание рассказов, диалогов, стихов.
10. Обсуждение деталей картинки.
11. Разучивание наизусть.
12. Воспроизведение стихов, песен наизусть.
13. Перевод.
14. Загадывание загадок.
15. Пропись новых слов.
16. Инсценировка ситуаций.
17. Проектная деятельность.

В ходе обучения используется принцип «нарастания» - прогрессивное увеличение объема нового материала при постоянном повторении пройденного. Таким образом, сохраняется лексика, повторяясь в сочетании с новой, но уже в других комбинациях и смысловом контексте. За счет многократной повторяемости в том числе и на разных возрастных уровнях (тематика 1-го, 2-го, 3-го года обучения перекликается) происходит

процесс «наложения». Материал одного занятия постепенно и естественно усваивается на протяжении нескольких занятий, повторяется и обогащается на каждом следующем году обучения.

Эффективности обучения способствует широкое использование и заучивание детских песен, стихов и рифмовок. Они проговариваются в разном темпе, с разной громкостью, с разной интонацией, сопровождаются жестами, мимикой, движениями, что вызывает положительные эмоции у детей.

Таким образом, использование различных игр, разгадывание загадок, инсценировка стихов и сказок, большое количество наглядного материала, игрушек, музыки, движения, фантазии особенно на 1 и 2 этапе обучения, обеспечивает постоянный интерес детей и внутреннюю мотивацию деятельности.

Основной двигатель изучения языка для детей – радость познания, положительные эмоции. Важную роль в этом играет стиль поведения педагога. Улыбка, ласковый взгляд, доброе отношение к детям имеют здесь большое значение. Вера в способности ребенка, радость за его успехи, отсутствие отрицательных оценок – главное педагогическое средство при обучении детей дошкольного и раннего школьного возраста.

Психологические особенности возрастной группы детей 8-10 лет.

Этот возраст особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка. Дети этого возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям. Они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят.

Основной вид деятельности - игра. Использование игровых приемов в обучении очень помогает сделать уроки интересными и нескучными.

Воображение детей достаточно развито и носит не только воспроизводящий, но и творческий характер.

Развитие мышления идет от наглядно – действенного к наглядно – образному, от решения задач путем непосредственных действий с ними к действиям с наглядными представлениями о них.

Речь детей 1 – 2 года обучения носит в основном описательный характер. А у детей 3-го года обучения уже начинает развиваться объяснительная речь. В кружках 1-го и 2-го года обучения диалогическая речь преобладает над монологической. А у детей 3 – года обучения все сильнее развивается навык составлять монологическое высказывание, рассуждение, пересказ. В 8 лет игровая деятельность начинает сменяться учебной. Но элемент игры позволяет нам на любом возрастном уровне сделать занятие интереснее, разнообразнее. Игрушки постепенно заменяются картинками. Это обеспечивает переход от игры к собственно учебной деятельности.

Дети данного возраста воспринимают мир целостно. Их любимые занятия - раскрашивание, рисование, конструирование, пение, танец. С огромным желанием и любовью дети рисуют свою квартиру, свой дом, свою семью, делают модель дома, придумывают мелодию для каждой рифмовки, танцуют под песню The Hokey-Pokey.

3. Место учебного курса «Разговорный английский язык для младших школьников» в учебном плане.

Учащиеся занимаются на курсе во внеурочное время по заявлению родителей с оформлением договоров.

Во 2 классе в объеме 2 часа в неделю / 68 часов в год (34 уч. недели).

В 4 классе в объеме 2 часа в неделю / 68 часов в год (34 уч. недели).

Форма обучения, режим и продолжительность занятий

Форма обучения – очная, аудиторная

Режим и продолжительность уроков: после уроков в 15.00 два занятия по 40 минут с 10 мин. перерывом.

Отбор детей для обучения – свободный, по желанию. Число детей в группах – 10 – 12 человек. Дети занимаются 1 раз в неделю. На 1-м году занятия длятся 30 минут, на 2-м и 3-м году обучения дети занимаются по 40 минут 1 раз в неделю.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного курса «Разговорный английский язык для младших школьников»

5. Содержание учебного курса.

Содержание 1-го года обучения.

1. «Знакомство». Знакомство педагога с детьми и детей друг с другом, правила поведения, инструктаж по технике безопасности. Беседа об английском языке, важности его изучения. Речевой этикет: приветствие, знакомство, прощание.

2. «Алфавит». Повторение алфавита. Песенка про алфавит. Игры с буквами «Угадай, что за буква» и др.

3. «Игрушки».

Названия игрушек. Свое отношение к ним. Персонажи мультфильмов разных стран.

Речевые образцы: What`s this ?

This is a car.

Is this a car?

Yes, it is. No, it isn`t.

I like...

What is your name ?

My name is...

Грамматика. Множественное число существительных.

Произношение звуков: [t], [d], [r], [ð], [æ].

Рифмованный материал : «Рыжий кот», «Good morning».

4. «Школа»

Название школьных принадлежностей. Сбор Незнайки в школу. Речевой этикет в школе.

Речевые образцы: I need ...

Грамматический материал: Указательные местоимения this, that

Произношение звуков: [w], [ð], [n], [u:], [r].

Рифмованный материал: «What is this ? It`s a school-bag.»

5. «Цвет».

Названия цветов, цвета знакомых предметов, цветные игрушки.

Речевые образцы: What colour is the dog ?

The dog is white.

Is the star red?

Грамматика . Употребление прилагательных с существительными.

Понятие определенного артикля the.

Произношение звуков: [w], [k], [r], [α:], [ð]

Рифмованный материал: «A frog is green».

6. «Времена года»

Названия времен года. Их описание. Выражение своего отношения к природе. Повторение слов по теме «Цвет». Преобладающие цвета в каждое время года.
Речевые образцы: What season is it? It is summer.

Spring is green.

It is cold (hot, cool).

Грамматический материал: употребление предлога in - in summer,
нулевой артикль в названии времен года.

Произношение звуков: [ŋ], [i:], [s], [z], [m].

Рифмованный материал: «Spring is green».

7. «Действия».

Названия действий. Выполнение команд. Высказывания о животных.
Речевые образцы: Let's run! Fly!

I can swim.

I jump.

A bird can fly.

Грамматика. Употребление глагола can, повелительное наклонение глагола.

Произношение звуков: [f], [w], [ɑ:], [ə:], [dʒ]

Рифмованный материал: «Why do you cry, Willy?»

8. «Внешность».

Название частей тела человека. Забота о своем здоровье.
Речевые образцы: I wash my face.

Draw a big face!

Грамматический материал: foot- feet «мн.ч.»

Произношение звуков: [f], [u:], [i:], [h], [au], [εə]

Рифмованный материал: «Hands up, hands down...»

9. «Животные».

Названия животных, их умения. Выражение своего отношения к ним. Загадки о животных.

Речевые образцы: What do you see?

I see a fox.

I have a cat.

I like a frog. It is green. It can jump.

Грамматический материал: употребление местоимения it при описании животного, исключения множественного числа имен существительных a mouse-mice.

Произношение звуков: [h], [ŋ], [m], [n], [i:]

Рифмованный материал: «Довелось однажды мне...»

«Хоть ты в Африке и не был...»

«В зоопарке рассмешить...»

10. «Новый год и Рождество».

Особенности празднования в России и англоязычных странах. Обычаи и традиции.
Речевые образцы: Happy New Year!

Father Frost
A New Year Tree.

Рифмованный материал: «Father Frost...»

Произношение звуков: [f], [dʒ], [æ], [e], [ð], [j].

Письмо: Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg,

11. «Семья».

Состав семьи. Имена членов семьи. Семья сказочного героя.

Речевые образцы: I have a mother.

I have no brother.

Yes, I have.

No, I have not.

Грамматический материал: союз and

Рифмованный материал: « I have a father...»

Произношение звуков: [θ], [h], [æ], [ð], [ə].

Письмо: Hh, Ii, Jj, Kk, Ll,

12. «Пища».

Название различных видов пищевых продуктов и напитков. Выражение своего отношения к ним. Пищевые пристрастия животных.

Речевые образцы: I like to eat...

I like to drink...

Cats like milk. A dog likes meat.

Грамматический материал: Present Simple – окончание глаголов в 3 л. ед. ч.:

like – likes,

исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Рифмованный материал: « I like Bunny...»

Произношение звуков: [ɑ:], [e], [aɪ], [ə:], [k]

Письмо: Mm, Nn, Oo Pp, Qq

13. «Посуда».

Название посуды. Правила сервировки стола. Поведение за столом.

Речевые образцы: Put a plate !

Give me a knife, please!

Happy birthday to you!

Грамматический материал: повелительное наклонение глагола.

Рифмованный материал: « My dear, dear Mummy...»

Произношение звуков: [j], [u:], [v], [r], [s], [t].

Письмо: Rr, Ss, Tt. Uu, Vv

14. «Мебель».

Название предметов домашнего обихода. Знакомство с квартирой сказочного героя.

Речевые образцы: Is it a table ?

Yes, it is.

No, it isn't.

There is a table in my room.

The ball is on the sofa.

Грамматический материал: предлоги «on», «in», «under».

Рифмованный материал: «I have 2 eyes...»

Произношение звуков: [w], [eɪ], [ə:], [z], [ð], [ɑ:]. [l]

Письмо: Ww, Xx, Yy, Zz

15. «Проектирование»

Повторение лексики по всем темам. Описание сказочных животных с указанием их названия, цвета, размера, умений, вкусовых предпочтений, описание их семьи и мебели в домике. Мой любимец.

Содержание 2- го года обучения.

1. « О себе».

Беседа об английском языке. Англоговорящие страны и их основные достопримечательности. Для чего мы изучаем английский язык. Правила поведения на уроке.

Рассказ о себе (имя, фамилия, возраст, город, страна.) Знакомство. Рассказ от имени сказочного персонажа. Место проживания животных из мультфильмов (лес, река, сад, дом, зоопарк, Африка.) Знакомство сказочных героев.

Речевые образцы : Who are you ?

I am a girl (boy).

What is your name (surname) ?

Where do you live?

I live in London.

How old are you ?

I am (6, 7).

Грамматический материал : образование специальных вопросов, употребление вопросительных слов.

Произношение звуков: [h], [u], [ɑ:], [w], [r].

Рифмованный материал: « What is your name?»

2.«Семья».

Составление рассказа о семье сказочного героя, о своей семье по плану. Ответы на вопросы о своей семье.

Речевые образцы: What is your sister`s name?

My sister`s name is ...

Have you an uncle ? Have you an aunt?

Yes, I have.

No, I have not.

Грамматический материал: вопросы с глаголом to have , утвердительный и отрицательный ответ.

Произношение звуков: [f], [æ], [ð], [v], [o].

Рифмованный материал: « Good night, father, good night, mother»

3. «Внешность».

Описание внешности мамы, папы, друга, сказочного героя. Составление высказывания по плану.

Речевые образцы: My mother is beautiful.

She has fair hair, blue eyes, pink cheeks, red lips.

She is tall.

Грамматический материал: повторение исключений при образовании мн.ч. существительных. Составление высказывания от 3-го лица ед. ч.
Произношение звуков: [ɛə], [aɪ], [ɪ], [u], [ou].
Рифмованный материал: «Hokey- Pokey».

4.«Размер, качество, дом».

Описание дома сказочного героя, своего дома. Повторение описания квартиры, мебели.

Речевые образцы: The house is light (dark, high, low, good, bad, big, small).

The house is not bad.

Is the house big?

Yes, it is. No, it isn't.

There is a kitchen in my flat.

There are two bedrooms in my flat.

Грамматический материал:

Трансформация утвердительного предложения с глаголом to be в отрицательное и вопросительное предложение. Порядок слов в них.

Произношение звуков: [æ], [ɪ], [ɪ], [u:], [θ], [ə:].

Рифмованный материал: «Twinkle, twinkle, little star...»

5.«Одежда».

Название зимней и летней одежды. Любимая одежда.

Речевые образцы: What do you like to wear ?

I like to wear my red dress.

My mother likes to wear...

I put on my ...

I take off...

Грамматический материал: повторение употребления глагола в 3-м лице ед.ч

Произношение звуков: [d], [r], [e], [w], [s].

Рифмованный материал: «Ткани я купил отрез...»

6.«Транспорт».

Виды транспорта. Предпочтения в выборе транспорта. Правила дорожного движения.

Речевые образцы: What kind of transport do you prefer?

I prefer a train.

Stop! Look!

to cross the street

Грамматический материал: будущее время-Future Simple. Утвердительная форма.

Произношение звуков: [ʌ], [ɪ], [k], [v], [eɪ], [ʃ].

Рифмованный материал: «I can take a shower...»

7.«Время года».

Погода в разное время года. Название месяцев. Природные явления.

Речевые образцы: What is the weather like today?

It is snowing .

Грамматический материал: нулевой артикль в названии месяцев и времен года.

Письмо и произношение: Понятие транскрипции. Звуко- буквенные соответствия:

Aa-[ei], Bb- [bi:], Cc- [si:], Dd- [di:].

Рифмованный материал: «In winter we ski and skate...»

8.«Действия».

Что мы любим и что можем делать. Любимые занятия.

Речевые образцы: I like to draw.

My brother can sing.

Can you dance?

Yes, I can. No, I cannot.

Грамматический материал: Present Progressive- настоящее продолженное время (утвердит. форма)

I am reading now. He is drawing now.

Письмо и произношение: Ee- [i:], Ff- [ef], Gg- [dʒi:], Hh-[eitʃ], Ii- [ai], Jj- [dʒei]

Рифмованный материал: « I like to read, I like to play...»

9.«Спорт».

Названия разных видов спорта. Любимые виды спорта.

Речевые образцы: What do you like to play ?

I like to play tennis.

I like to ski.

Грамматический материал: закрепление навыка употребления предложений в настоящем продолженном времени (Present Progressive)

Письмо и произношение: Kk- [kei], Ll- [el], Mm-[em], Nn-[en].

Рифмованный материал: « Work while you work...»

10.«Мой день».

Распорядок дня школьника. Любимые занятия. Любимые блюда на завтрак и обед. Повторение дней недели.

Речевые образцы: I get up at ...

I wash my face.

I have my breakfast (dinner). I like to eat...

I go to school. I like to read (to draw, to count)

I go to bed at ...

Грамматический материал: нулевой артикль с днями недели.

Письмо и произношение: Oo-[ou], Pp-[pi:], Qq- [kju:], Rr- [ɑ:].

Рифмованный материал: «Breakfast in the morning»

11.«Состояние».

Описание своего состояния ,состояния друга, сказочного героя.

Речевые образцы: I am sad (glad, hot, cold, well, ill, hungry)

He (she) is sorry (thirsty, happy, angry)

Грамматический материал: употребление глагола to be с местоимениями в 1-м и 3-м лице ед. ч.

Письмо и произношение: Ss- [es], Tt- [ti:], Uu- [ju:], Vv- [vi:].

Рифмованный материал: «Early to bed, early to rise»

12.«Часы».

Понятие времени, который час.

Речевые образцы: What time is it ?

It`s one o`clock.

It`s half past one.

It`s a quarter past (to) two.

Письмо и произношение : Ww- [dʌblju:], Xx- [eks], Yy- [waɪ], Zz- [zed].

Рифмованный материал: песня «ABC».

13. «Профессии».

Профессии родителей. Кем ты хочешь быть.

Речевые образцы: What do you want to be?

I want to be ...

My mother is a teacher.

He wants to be...

Чтение и письмо: понятие открытый и закрытый слог. Чтение и письмо простых слов, читающихся по правилам.

14.«Проектирование».

Повторение всего лексического и грамматического материала. Урок-инсценировка о том ,как сказочные звери решили построить общий дом. Они беседуют о своих семьях, квартирах, каким будет дом , в чем они пойдут на новоселье, на каком виде транспорта поедут.

Содержание 3-го года обучения.

1.«Все о себе».

Рассказ о себе. Речевой этикет: знакомство, вопросы новому собеседнику.

Название крупнейших англоговорящих стран.

Повторение знаков транскрипции, правил чтения.

Чтение и письмо слов; a bat, a rat, a cat, a cap, a hat, a hen, and ,a lesson.

2.«Игрушки. Животные»

Чтение и письмо слов a dog, a pig, a fox a kitten, squirrel, a wolf, a zebra, a cup, a gun a box, a bed, jam, a star, a boy.

Речевые образцы: I see...

I see a fox and a dog.

I see one cat and one rat

Say... !

3.«Школьные принадлежности. Посуда.»

Чтение и письмо слов a lesson, a book, a cup- book, a spoon, a dish,

Грамматический материал. Указательные местоимения this, that. Местоимения he, she. Употребление too. Составление предложений по образцам . Образование вопросов типа Has he... ? Has she...? Have you...? Ответы на вопросы с глаголом to have.

Речевые образцы . I have...

He has...

I have no...

She has...

Give me...

I like...

Show me...

4. «Счет.»

Чтение и письмо числительных one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven. Существительные a duck, a duckling, a cow, a goat,

Грамматический материал.

Составление вопросов типа How many balls have you? с разными местоимениями, ответы на эти вопросы. Употребление в речи и на письме существительных во множественном числе. Употребление предлога with.

5. «Цвет. Расположение предметов.»

Лексический материал: black, white, red, green, grey, blue, big, a car, a ribbon, a lemon, a room, a table, a house, a garden, good, a flag, a shirt, a dress, a pencil, Daddy, Mammy.

Грамматический материал. Употребление глагола to have с местоимениями во всех лицах. Употребление глагола to be в 3-м лице ед. ч. Составление общих и специальных вопросов с глаголом is. Вопрос What colour is ...? и ответы на него. Использование в письменной и устной речи предлогов in, on, under.

6. «Цветы. Качество предметов.»

Лексический материал: a flower, a rose, a violet, a daisy, a bird, a cage, an umbrella, yellow, bad, little, old, silver, new, long, strong, children, a mother, a father, please.

Грамматический материал. Употребление притяжательных местоимений во всех лицах. Указательные местоимения this- that; these- those. Употребление глагола to be во всех лицах. Специальные вопросы с глаголом to have во всех лицах.

7. «Сравнение животных и их описание.»

Лексический материал: an animal, a tiger, a jackal, a quail, an eagle, a beak, a cock, a lion, a leg, a tail, a claw, a ring, a coat, gold, brown, a toy, tame, small, weak, Polly, Jimmy.

Грамматический материал. Употребление структур as...as, not so...as. Притяжательная конструкция типа Polly's quail is tame.

8. «Семья.»

Лексический материал who, a man, a hunter, a son, a puppy, clever, a doctor, a brother, a friend, Mr. Christine, Sam, Lily, Reni, Roombo.

Грамматический материал. Структура What is your (her, his, its) name? Ответы на данные вопросы.

Составление высказывания о семье Тома Дейла и мистера Кристина

9. «Мебель и ее положение в пространстве.»

Лексический материал: a chair, a sofa, a cupboard, a pair, a shoe, a stocking, a plate, a nest, to put.

Грамматические структуры: a pair of shoes, to put on, at the cinema, in the tree.

10. «Продукты. Обед»

Повторение правил сервировки стола, поведения за столом.

Лексический материал: any, bread, for dinner, much, jug, kettle, cheese, butter, tea, for tea, kitchen, to put.

Грамматический материал. Разница в употреблении местоимений some и any. Правила употребления much и many.

11. «Посуда. Сервировка стола.»

Лексический материал: a fork, a knife, knives, a penknife, to put down, to read, to go, to write, a lorry, a driver, a sister.

Грамматический материал. Образование множественного числа существительных (особые случаи) a dish- dishes, a leaf- leaves, a child- children. Повелительное наклонение глаголов. Take! Put down! Go there!

12. «Глаголы движения.»

Лексический материал: to run, to swim, to fly, to drive, can, fast, at all, now, well, a turkey, a swallow, a motor- car.

Грамматическая структура I can read. Can you read? I cannot swim.

Составление утвердительных, отрицательных и утвердительных предложений с модальным глаголом can.

13. «Что мы умеем. Что мы должны. Что нам можно».

Лексический материал: may, must, ill, whose, a yard, far, to come in, to sit, a kite, a school, why, to come to see.

Грамматический материал. Употребление глаголов must, may, can в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. Составление предложений со словом whose, использование в них глаголов is и are, местоимений this, that, these, those.

14. «Проектирование».

Лексический материал: to learn, lazy, to get up, early, to draw, a glass, a minute, a bottle, milk, a saucer, a camel, even, an Indian, a pine- tree, a fir- tree, late, coloured, Good-bye.

Грамматический материал. Составление вопросов с модальными глаголами по ответам на них. Составление письменного и устного рассказа о мальчике Джимми

Учебно – тематический план.

Первый год обучения.

Тема	Общее кол-во часов	Часов на лексический материал	Часов на грамматический материал	Часов на страноведческий материал
Знакомство	1	1		
Алфавит	2	2		
Игрушки.	4	1	2	1
Школа.	3	2	1	-
Цвет.	3	2	1	-
Времена года	4	3	1	-
Действия.	4	3	1	-
Внешность.	3	3	-	-
Животные.	5	4	1	-
Новый год.	3	2	-	1
Семья.	8	7	1	-
Пища.	8	6	1	1
Посуда.	8	7	1	-
Мебель.	8	6	2	-
Проект	4	2	2	-

Всего: 68 часов

Второй год обучения.

Тема	Общее кол-во часов	Часов на лексический материал	Часов на грамматический материал	Часов на страноведческий материал
О себе.	8	5	2	1
Семья.	3	2	1	-
Внешность.	5	4	1	-
Размер. Качество. Дом.	5	3	2	-
Одежда.	3	2	1	-
Транспорт.	4	4	-	-
Время года.	4	2	1	1
Действия.	6	4	2	-
Спорт.	4	3	1	-

Мой день.	4	2	1	1
Состояние.	4	3	1	-
Часы.	4	3	1	-
Профессии.	6	3	3	-
Проект	8	4	2	2

Всего: 68 часов.

Третий год обучения.

№	Тема	Общее кол-во часов	Часов на лексический материал	Часов на грамматический материал	Часов на страноведческий материал
1.	Все о себе.	2	1	-	1
2.	Игрушки. Животные.	12	7	4	1
3.	Школьные принадлежности. Посуда.	7	5	2	-
4.	Счет.	6	4	2	-
5.	Цвет. Расположение предметов.	9	6	3	-
6.	Цветы. Качество предметов.	8	6	2	-
7.	Сравнение животных и их описание.	7	5	2	-
8.	Семья	4	1	1	2
9.	Мебель и ее расположение.	3	2	1	-
10.	Продукты. Обед	4	3	1	-
11.	Посуда. Сервировка стола.	3	1	1	1
12.	Глаголы движения.	3	1	2	-
13.	Что мы умеем. Что мы должны. Что нам можно.	2	1	1	-
14.	Проект	2	1	1	-

Всего 68 часов.

6. Календарно-тематическое планирование

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1 год обучения

№	Название темы	Форма занятия	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Техническое оснащение, дидактический мат-л.	Форма подведения итогов
1	Знакомство	Вводное занятие. Построение диалогов.	Инструктаж. Рассказ педагога. «Давай познакомимся!».		Опрос, наблюдение
2	Алфавит	Занятие-игра, песни.	Показ презентации, работа с карточками.	Плакат, карточки	Опрос, наблюдение
3	Игрушки	Занятие-игра.	Рассказ педагога. Показ, разучивание наизусть, игры: «Превращение», «Что исчезло», «Что загадано», «Хлопни, если...»	Инструкция, игрушки: Винни-Пух, Микки-Маус, кенгуру, кот, собака, дом, машина, заяц, медведь, поезд, вертолет, мяч, звезда. Магнитофон	Опрос. Наблюдение.
4	Школа.	Занятие	Объяснение с элементами иллюстрации. Сюжетно-ролевая игра «Школа», «Сбор Незнайки в школу», «Подними руку, если услышишь слово по теме», «Лишнее слово», игра с мячом на перевод	Плакат с изображением школьных принадлежностей. Предметы школьного обихода. Магнитофон и аудиозапись	Опрос, игра
5	Цвет.	Занятие. Занятие с ТСО	Показ, фантазирование, видео- метод, игры: «Какой краски не хватило», «Хлопни если не верно», «Какую звезду закрыла тучка», «Угадай любимый цвет».	Картинки с изображением собачек, домиков, мышек разного цвета. Раздаточный материал - цветики-семицветики, диапроектор, диафильм «Подарок ежика»	Опрос, проверка знаний по цветику-семицветику.
6	Время года.	Открытое занятие	Рассказ, беседа, показ, демонстрация, игры: «Лишнее	Картинки с изображением разных	Опрос

			слово», игра с мячом, «Хлопни, если неправильно	времен года. Магнитофон, аудиозапись	
7	Действия	Занятие-соревнование	Показ, составление предложений по схеме, подвижная игра «Тренер», «Команда с условием», подвижная игра «Звери в цирке»	Игрушки изображающие животных (рыба, птица, собака, заяц) .Схема предложения .	Практическое выполнение действий в форме игры.
8	Внешность	Занятие-сказка.	Показ, рассказ с элементами иллюстрации, игры: «Цифра- слово», «Нарисуй лицо», «Угадай кого описали», Сюжетно- ролевая игра «Айболит».	Айболит, детский набор «Доктор». Плакат с изображением лица.	Опрос. Рисование лица по описанию
9	Животные	Занятие-игра	Показ, демонстрация, беседа, игры: «Что пропало», «Снежный ком», подвижная игра «Подражание повадкам животных», «Цирк»	Картинки и игрушки, изображающие животных.	Опрос.
10	Новый год.	Занятие-праздник.	Показ, разучивание наизусть, музыкальная игра «Как тебя зовут»	Новогодняя елка, дед мороз	Опрос, выступление перед родителями.
11	Семья.	Занятие-фантазирование	Показ, рассказ с элементами иллюстрации, игры: «Лишнее слово», «Хлопни если», песенка-танец «I have a father», « Неудачное фото»	Картинки с изображением членов семьи, игрушки- зайцы (семья)	Опрос, конкурс рисунков с комментированием
12	Пища.	Занятие-игра.	Беседа, показ, игры: «Съедобное и нет» «Лишнее слово», «Корзина с фруктами».	Плакат, картинки с изображением продуктов и напитков. Муляжи фруктов.	Опрос.
13	Посуда.	Занятие-практическая работа.	Практическое упражнение, демонстрация, игры: «Накрой на стол», «Хочу- не хочу», « Что пропало».	Набор игрушечной посуды, рисунки.	Практическая работа-сервировка стола
14	Мебель.	Занятие- игра	Показ, аудирование, игры: «Прятки на картинке», «Снежный ком», игра с мячом, «Лишнее слово», «Хлопни если не верно»	Мебель для куклы, плакаты «Дом» и «Квартира». Музыкальный центр и аудиозапись	Опрос.
15	Проектирование	Занятие-закрепление	Организация проектного задания.	Презентация	Защита проекта

		знаний, умений, и навыков.			
--	--	----------------------------------	--	--	--

2 год обучения.

№	Название темы	Форма занятия	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Техническое оснащение, дидактический материал	Форма подведения итогов
1	О себе	Вводное комбинированное занятие. Занятие-сказка.	Инструктаж, рассказ педагога, беседа. Составление диалогов. Ролевая игра с куклами, животными, игра «Зоопарк», «Звукоподражание»	Карта Великобритании, плакаты с достопримечательностями Лондона. Игрушечные животные.	Опрос, проверка знаний в игровой форме. Конкурс диалогов
2	Семья.	Занятие.	Упражнение-тренинг. Составление монологического высказывания по плану, игры: «Чей рассказ длиннее», «Угадай, какой герой рассказывает о своей семье»	Фотографии детей с семьей. Музыкальный центр, аудиозапись, картинка с изображением семьи.	Опрос, конкурс рассказов о семье.
3	Внешность.	Занятие-игра.	Песня-танец «Хоки-Поки». Соотнесение описания с портретом., игра «Чей портрет», «Снежный ком»	Картинки с изображением разных типов внешности, кукла.	Опрос, игра.
4	Дом, размер, качество.	Занятие-фантазирование.	Упражнение, диалог, игры: «Хвастунишка», «Архитектор», «Прятки на картинке», «Лишнее слово»	Плакат с изображением разных домиков. Макет дома, игровая мебель.	Опрос, игра
5	Одежда.	Занятие-игра	Показ, наблюдение, беседа, игры: «Магазин», «В раздевалке», игра с мячом «Переводчик».	Плакат с изображением одежды, кубик, фишки	Конкурс «Кто больше знает слов»
6	Транспорт	Занятие-путешествие	Диалог, упражнение-тренинг, игра «Цепочка»	Плакат, игрушки по теме .	Игра.
7	Время года.	Занятие.	Объяснение, показ, разучивание , игра «Снежный ком»	Плакат, магнитофон, аудиозапись	Конкурс чтецов

	Название темы	Форма занятия	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Техническое оснащение, дидактический материал	Форма подведения итогов
8	Действия.	Занятие- игра	Соотнесение картинок с описанием, прослушивание аудиозаписи, игра «Команды», игра с мячом «Люблю- не люблю», песенка- игра «I like to read», «Лишнее слово»	Плакат, магнитофон, аудиозапись.	Игра «Снежный ком»
9	Спорт.	Занятие.	Беседа, тренировочное упражнение, игра «Ассоциации», «Цепочка» «Переводчик»	Плакат.	Опрос.
10	Мой день	Занятие.	Составление монологического высказывания по плану, Игра «Скажи больше», «Угадай действие», «Переводчик»	Иллюстрации, план- схема, магнитофон, аудиозапись.	Конкурс на лучший рассказ
11	Состояние.	Занятие- игра	Использование мимики и жестов, угадывание, игра «Ассоциации», игра с буквами «Бинго».	Картинки с изображением разного выражения лица	Опрос, игра.
12	Часы.	Занятие.	Показ, объяснение, игра с мячом «Переводчик», игра с буквами «Бинго», игра командами «Поставь буквы по порядку»	Игрушечные часы, магнитные цифры, индивидуальный раздаточный материал (часы)	Практическая работа, рисование
13	Профессии.	Занятие- фантазирование	Объяснение, беседа, игра письменная «Двойняшки» (рифма), «Снежный ком»	Плакат, с людьми разных профессий	Опрос.
14	Проектирование	Повторительно-обобщающее занятие	Игра- сказка, показ, беседа, разыгрывание диалогов	Игрушки, плакаты, картинки, домик	Итоговое выступление- инсценировка, игра.

Третий год обучения

№	Название темы	Форма занятия	Приемы и методы организации учебно- воспитательного процесса	Техническое оснащение, дидактический материал	Форма подведения итогов
---	---------------	---------------	--	---	-------------------------

1	Все о себе	Занятие-игра	Инструктаж по технике безопасности. Беседа, рассказ педагога. Игра «Знакомство», «Интервью»	Картинки с изображением мальчика и девочки, игрушки, изображающие героев мультфильмов	Опрос, игра, беседа.
2	Игрушки. Животные.	Занятие.	Объяснение, показ, чтение хором за педагогом, индивидуальное чтение вслух слов	Игрушки, иллюстрации, музыкальный центр	Контрольное чтение. Словарный диктант.
3	Школьные принадлежности. Посуда.	Занятие	Рассказ, беседа, объяснение, показ, демонстрация. Составление предложений по образцу. Игра «Собери Незнайку в школу»	Образцы школьных принадлежностей. Игрушечная посуда	Письменная контрольная работа по карточкам
4	Счет.	Занятие-игра	Рассказ с элементами иллюстрации, показ, объяснение. Игра «Директор зоопарка». Составление вопросов по схеме.	Игрушечные звери в разном количестве, схема предложения.	Устный опрос, наблюдение, письменная работа
5	Цвет. Расположение предметов.	Занятие	Объяснение, составление предложений по таблицам, перевод предложений. Преобразование утвердительных предложений в отрицательные.	Схема образования вопроса. Цветные карандаши, цветик-семицветик.	Чтение вслух с переводом. Письменный опрос.
6	Цветы. Качество предметов.	Занятие	Объяснение, письменный и устный перевод, упражнения на подстановку, составление вопросов по картинкам.	Таблица с указательными местоимениями, картинки для составления предложений	Контрольное чтение, письменные упражнения
7	Сравнение животных и их описание.	Занятие	Показ, объяснение, упражнения на подстановку, трансформацию, составление вопроса по ответу, игра «Переводчик»	Таблица с притяжательными местоимениями, схема образования притяжательного падежа.	Контрольное чтение, устные и письменные упражнения.
8	Семья	Занятие	Составление подробного рассказа о семье	Схема пересказа, картинки к содержанию текста, нарисованные самими детьми.	Устный опрос, контрольный пересказ

9	Мебель и ее положение в пространстве	Занятие	Составление утвердительных и вопросительных предложений, упражнения на подстановку, перевод	Плакат «Мебель», «Предлоги», сборник упражнений	Контрольное чтение, перевод, опрос
10	Продукты. Обед	Занятие	Объяснение, игра «В магазине»	Схема диалога	Контрольный диалог
11	Посуда. Сервировка стола.	Занятие-игра	Объяснение, игра «В ожидании гостей», упражнение на подстановку, трансформацию, перевод	Схема образования множественного числа существительных, игрушечная посуда.	Опрос, игра, наблюдение
12	Глаголы движения	Занятие	Объяснение, рассказ, составление предложений по картинкам, чтение вслух Упражнения на подстановку, перевод. Чтение диалога по ролям.	Картинки с изображением разных действий. Схема утвердительных и отрицательных предложений с модальными глаголами.	Контрольное чтение, перевод, опрос.
13	Что мы умеем. Что мы должны. Что нам можно.	Занятие	Объяснение, показ, составление предложений по таблице, по картинкам, перевод, чтение. Чтение диалога по ролям.	Таблица со словами для составления предложений. Картин-ки с персонажами, о которых составляются вопросы.	Контрольное чтение, опрос, перевод.
14	О мальчике Джимми.	Занятие	Рассказ с элементами иллюстрации, показ, составление письменного и устного пересказа, перевод. Языковая игра «Снежный ком» по содержанию текста.	Рисунки детей по содержанию текста, картинки с изображением животных.	Контрольный пересказ письмен- и устный.

Используемая педагогом литература.

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»
2. Амамджян Ш.Г. Играя учись! - М.: Просвещение, 1978.
3. Доля Г. Веселый английский. Часть 1.- Дубна: Издательство «Миг», 1991.
4. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов.- Санкт-Петербург: Издательский дом «Литера», 2006.
5. Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет.- Ярославль: Академия развития, 2000.
6. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет.- М.: УРАО, 1999.
7. Лосева С.В. Английский в рифмах. – М.: Просвещение, 1993.
8. Ляховицкий М.В. Методика преподавания английского языка. – М.: Высшая школа, 1985.
9. Негневицкая Е.И. Обучение английскому языку детей 6 лет. - М.: Творческая педагогика, 1991.

10. Островский Б.С. Английский язык на факультативных занятиях в средней школе. – М.: Просвещение, 1980.
11. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка. – М.: Просвещение, 1981.
12. Фрибус Л. Г., Дольникова Р. А. Как детишек нам учить по английски говорить. – Санкт Петербург: Каро, 2008.
13. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. УМК «Английский для самых маленьких». М., 2007.
14. Юдакова Г.П. О некоторых особенностях работы с детьми шестилетнего возраста. – Журнал ИЯШ № 3, 1993. – с. 38

2) Цифровые образовательные ресурсы

1. <http://www.school-collection.edu.ru>
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык онлайн». Уроки грамматики и тексты.
2. <http://www.edu.ru>
«Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты. Интернет-порталы: содержание и технологии.
3. <http://www.school.edu.ru>
«Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: дистанционное обучение, педагогика и Урок-проект англ.яз. с использованием ИКТ
4. <http://www.festival.1september>
Фестиваль педагогических идей, публикации по методикам преподавания всех предметов. Уроки, внеклассные мероприятия.
5. <http://englishforkids.ru>
Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, договорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое.

8. Прогнозируемые результаты изучения учебного курса и способы их проверки.

Результаты 1-го года обучения.

Ребенок должен в процессе обучения овладеть английским языком как средством общения в пределах изученного материала, научиться им пользоваться в устной форме. Это включает в себя понимание звучащей речи на слух – аудирование и выражение своих мыслей на иностранном языке – говорение.

В области аудирования дети должны:

- различать звуки слышать долготу и краткость ритм, ударение;
- понимать элементарные высказывания на слух в естественном темпе, указания педагога, связанные с ведением урока, небольшие стихи и песни в звукозаписи.

В области говорения учащиеся должны:

- правильно произносить звуки, слова, словосочетания и предложения, имитировать интонацию, логическое ударение;
- уметь сочетать данное слово с уже известными словами, делать короткие высказывания;
- уметь реагировать на вопрос собеседника - диалогическая речь, делать несложные высказывания – монологическая речь;
- уметь составлять диалог –игру по изучаемым темам;
- делать монологические высказывания (8-10 предложений);
- употреблять формулы речевого этикета.

На первом году обучения у детей развиваются умения и навыки, связанные с организацией учебной деятельности:

- выполнять требования и указания педагога;

- работать в разных режимах (индивидуально, в парах, в группе);
- контролировать и оценивать свои действия и действия своих товарищей;
- соблюдать культуру общения;
- играть с соблюдением правил.

Результаты 2-го года обучения.

По окончании 2-го года обучения у учащихся должны быть сформированы следующие коммуникативные умения.

В области аудирования:

- понимать и реагировать на устные высказывания педагога или партнера по общению в пределах тематики, обозначенной программой;
- полностью понимать короткие сообщения монологического характера, построенные на знакомом языковом материале.

- понимать более сложные сообщения, высказывания, уметь находить ответ на вопрос, находить ошибки в речи собеседника.

В области говорения:

- уметь составлять диалог по изучаемым темам;
- делать монологические высказывания (8-10 предложений);
- употреблять формулы речевого этикета;

На 2-м году обучения усложняются умения и навыки, связанные с интеллектуальными процессами. Дети должны уметь обобщать, классифицировать, выделять главное. Развивается умение сравнивать языковые явления в иностранном и родном языках

Результатом 2-го года обучения является

развитие основ коммуникативной компетентности, которая, являясь комплексным понятием, предполагает наличие у детей не только практических умений, но и определенных качеств личности (самостоятельности, настойчивости, инициативности, раскованности, умения работать в коллективе). Все это базируется на устойчивом интересе к предмету.

Результат 3-го года обучения

По окончании 3-го года обучения у учащихся должны быть сформированы следующие коммуникативные умения:

В области аудирования:

- понимать сообщения, высказывания с небольшим количеством незнакомых слов, догадываться об их значении, уметь находить ответ на поставленный вопрос,
- понимать значение нового слова, предмета, через его описание на английском языке.

В области говорения:

- уметь составлять вопросы разных типов, отвечать на них в полной и краткой форме,
- делать сообщения, пересказы, выражать свое отношение к происходящему.

В результате реализации данной программы учащиеся за 3 года обучения должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;

участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

При обучении английскому языку важная роль отводится **контролю** как средству, позволяющему судить о достижении промежуточных и конечных целей обучения. Поскольку речевая компетенция имеет несколько уровней организации, то и объекты контроля так же должны быть разноуровневыми. В их качестве должны выступать как речевые умения (аудирование, говорение, чтение, письмо), так и лежащие в их основе речевые навыки (произносительные, лексические и грамматические), а так же технические навыки чтения и письма. В ходе образовательного процесса осуществляется мониторинг не только учебных, но и воспитательных результатов. Основным является метод наблюдения и беседа с родителями. По итогам результатов должны проводиться объяснения, комментарии, индивидуальная и групповая работа по коррекции ошибок.

Способы педагогического мониторинга:

Контрольные задания, отметка, шкала оценивания результатов, беседа с родителями, беседа с детьми.

Формы подведения итогов работы по теме могут быть разные: открытое занятие, игра, постановка сказки, концерт.

В качестве основных параметров мониторинга могут быть:

1. Знания, умения, и навыки по предмету:

- уровень усвоения лексики;
- уровень усвоения грамматики;
- уровень аудирования;
- уровень говорения;

2. Развитие психических процессов:

- уровень развития внимания;
- уровень развития памяти;
- уровень развития мышления;
- уровень развития воображении.

3.Сформированность личностных качеств:

- уровень мотивационной сферы (устойчивость интереса к предмету);

- уровень коммуникативной сферы (умение общаться, взаимодействовать);
- уровень волевой сферы (самостоятельность, трудолюбие, настойчивость)

В ходе мониторинга могут быть выделены 3 уровня проявления критериев:

- 1 – низкий уровень,
- 2 – средний уровень,
- 3 – высокий уровень.

Формой фиксации результатов детской деятельности являются индивидуальные карты (см. приложение).

Планируемые результаты изучения учебного курса

В результате обучения учащиеся за 3 года обучения будут знать/понимать:
основные типы предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
предметы, действия и явления, встречающиеся в повседневной жизни;
имена известных персонажей детских литературных произведений.

Уметь:

применять нормы речевого поведения в процессе коммуникации;
понимать на слух короткие тексты, читать и выполнять задания к текстам;
составлять монологическое высказывание по образцу и сочинять текст на основе плана;
понимать смысл адаптированного текста, инсценировать изученные сказки.

Приложение 1

Индивидуальная карточка учета результатов по дополнительной

образовательной программе
«Разговорный английский для младших школьников».

Фамилия, имя ребенка
 Возраст.....
 Название кружка.....
 Ф. И. О. педагога.....
 Дата начала наблюдения.....

Показатели	Сроки диагностики					
	Конец 1 полу- годия (1 год)	Конец 1 уч. года	Конец 1 полу- Годия (2год)	Конец 2 уч. года	Конец 1 полу- Годия (3 год)	Конец 3 уч. года
I. Знания, умения и навыки по предмету: 1.уровень усвоения лексики 2.уровень усвоения грамматики 3.уровень аудирования 4.уровень говорения						
II.Развитие психических процессов: 1.уровень развития внимания 2.уровень развития памяти 3.уровень развития мышления 4.уровень развития воображения						
III.Сформированность личностных качеств: 1.уровень мотивационной сферы (устойчивость интереса детей к предмету) 2.уровень развития коммуникативной сферы (умение общаться)						

I.Знания, умения, навыки по предмету:

- 1- ребенок овладел менее, чем 1/ 2объема знаний, предусмотренных программой.
- 2- объем усвоенных знаний составляет более ½.
- 3- ребенок усвоил практически весь объем знаний.

II.Развитие психических процессов:

Уровень развития внимания:

- 1- удерживает внимание непродолжительное время, часто отвлекается.
- 2- способен удерживать внимание в течение длительного времени, отвлекается, но не часто.
- 3- длительно удерживает внимание, не отвлекается.

Уровень развития памяти:

- 1- запоминает менее ½ материала, предусмотренного программой.
- 2- запоминает более ½ материала.

3- запоминает практически весь изученный материал.

Уровень развития мышления:

- 1- часто не справляется с заданиями на наглядно- образное и словесно-логическое мышление.
- 2- выполняет предложенные задания, но допускает ошибки.
- 3- справляется с заданиями, практически не допуская ошибок.

Уровень развития воображения:

- 1- слабо выражены элементы творческого воображения.
- 2- с помощью педагога проявляет творческое воображение.
- 3- способен к выполнению творческих заданий самостоятельно.

III. Сформированность личностных качеств:

Уровень развития мотивационной сферы (устойчивость интереса детей к предмету):

- 1- редко проявляет активность, познавательный интерес довольно низкий.
- 2- Часто проявляет активность, но познавательный интерес избирателен.
- 3- Практически всегда активен, стремится узнать больше, проявляет интерес ко всем видам деятельности.

Уровень развития коммуникативной сферы (умение общаться):

- 1- часто испытывает затруднения в общении со сверстниками.
- 2- иногда испытывает затруднения в общении со сверстниками, но способен корректировать их с помощью педагога.
- 3- практически не испытывает затруднения в общении и взаимодействии со сверстниками.

6. Календарно-тематическое планирование платного кружка дополнительного образования «Разговорный английский язык для младших школьников»

1-й год обучения

№	Тема занятия	Дата проведения	
		План	Факт
1	Знакомство.	07.09	07.09
2	Повторяем алфавит.	09.09	09.09
3	Игра с алфавитом.	14.09	14.09
4	Игрушки. Мои игрушки.	16.09	16.09
5	Игрушки. Описание любимой игрушки.	21.09	21.09
6	Игрушки. Играем с игрушками.	23.09	23.09
7	Игрушки. Диалоги об игрушках.	28.09	28.09
8	Школа. Школьные принадлежности.	30.09	30.09
9	Школа. Собираемся в школу.	05.10	05.10
10	Школа. Незнайка собирается в школу.	07.10	07.10
11	Цвет. Знакомимся с цветами	12.10	12.10
12	Цвет. Какого цвета животные?	14.10	14.10
13	Цвет. Играем с цветами.	19.10	19.10
14	Времена года. Погода.	21.10	21.10
15	Времена года. Прогноз погоды.	26.10	26.10
16	Времена года. Диалоги о погоде.	28.10	28.10
17	Времена года. Погода и увлечения.	09.11	09.11
18	Действия. Занятия спортом.	11.11	11.11
19	Действия. Мой любимый вид спорта.	16.11	16.11
20	Действия. Идем в поход.	19.11	19.11
21	Действия. Едем на экскурсию.	23.11	23.11
22	Внешность. Описание своей внешности.	25.11	25.11
23	Внешность. Описание внешности друга.	30.11	30.11
24	Внешность. Диалоги о внешности.	02.12	02.12
25	Животные. Мой любимый питомец.	07.12	07.12
26	Животные. Домашние и дикие животные.	09.12	09.12
27	Животные. Уход за животными.	14.12	14.12
28	Животные. Редкие животные.	16.12	16.12
29	Животные. Животные в зоопарках.	21.12	21.12
30	Новый год. Традиции встречи Нового Года в Британии.	23.12	23.12
31	Новый год. Традиции встречи Нового Года в России.	28.12	28.12
32	Новый год. Инсценировка Новогодней сказки.	30.12	30.12
33	Семья. Состав семьи.	11.01	11.01
34	Семья. Моя семья.	13.01	13.01
35	Семья. Описание членов семьи.	18.01	18.01
36	Семья. Составление родословной.	20.01	20.01

37	Семья. Сбор информации.	25.01	25.01
38	Семья. Анализ и оформление материала.	27.01	27.01
39	Семья. Подготовка презентации.	01.02	01.02
40	Семья. Защита проектов. «Кто лучше?»	03.02	03.02
41	Пища. Идем в магазин.	08.02	08.02
42	Пища. Диалоги в магазине.	10.02	10.02
43	Пища. Составление меню на завтрак.	15.02	15.02
44	Пища. Составление меню для школьной столовой.	17.02	17.02
45	Пища. Сервировка стола.	22.02	22.02
46	Пища. Принимаем гостей.	24.02	24.02
47	Пища. Готовим любимое блюдо.	01.03	01.03
48	Пища. Презентация своего блюда.	03.03	03.03
49	Посуда. В магазине посуды.	10.03	10.03
50	Посуда. Диалоги в магазине.	11.03	11.03
51	Посуда. Покупаем посуду.	15.03	15.03
52	Посуда. Играем в «Дочки-матери»	17.03	17.03
53	Посуда. Традиционная посуда в Британии.	29.03	29.03
54	Посуда. Подготовка к инсценировке «Праздничный стол»	31.03	31.03
55	Посуда. Инсценировка «Праздничный стол»	05.04	05.04
56	Посуда. Материал для посуды.	07.04	07.04
57	Мебель. Мебель в моем доме.	12.04	12.04
58	Мебель. Покупаем мебель.	14.04	14.04
59	Мебель. Описание дома.	19.04	19.04
60	Мебель. Комнаты дома.	21.04	21.04
61	Мебель. Гостинная.	26.04	26.04
62	Мебель. Моя комната.	28.04	28.04
63	Мебель. Подготовка проекту «Моя воображаемая комната»	05.05	05.05
64	Мебель. Проект «Моя воображаемая комната».	10.05	10.05
65	Проект. Работа над спектаклем «Красная шапочка»	12.05	12.05
66	Проект. Работа над спектаклем «Красная шапочка»	17.05	17.05
67	Проект. Работа над спектаклем «Красная шапочка»	19.05	19.05
68	Проект. Презентация спектакля «Красная шапочка».	24.05	24.05

**Календарно-тематическое планирование
платного кружка дополнительного образования
«Разговорный английский язык для младших школьников»**

2-й год обучения

№	Тема занятия	Дата проведения	
		План	Факт
1	Рассказы о себе. Прилагательные.	08.09	08.09
2	Рассказы о себе. Описание внешности.	08.09	08.09
3	Рассказы о себе. Описание характера.	15.09	15.09
4	Рассказы о себе. Построение повествовательных предложений.	15.09	15.09
5	Рассказы о себе. Построение вопросительных предложений.	22.09	22.09
6	Рассказы о себе. Построение вопросительных предложений.	22.09	22.09
7	Рассказы о себе. Составление диалогов.	29.09	29.09
8	Рассказы о себе. Составление диалогов.	29.09	
9	Семья. Описание членов семьи.	06.10	29.09
10	Семья. Составление семейного дерева.	06.10	06.10
11	Семья. Составление диалогов.	13.10	06.10
12	Внешность. Построение предложений.	13.10	13.10
13	Внешность. Описание своей внешности.	20.10	13.10
14	Внешность. Описание внешности друга.	20.10	20.10
15	Внешность. Описание внешности родителей.	27.10	20.10
16	Внешность. Составление диалогов.	27.10	27.10
17	Размер. Прилагательные.	10.11	27.10
18	Качество. Прилагательные.	10.11	10.11
19	Дом. Описание дома.	17.11	17.11
20	Дом. Составление плана дома.	17.11	17.11
21	Дом. Описание дома и комнат.	24.11	24.11
22	Одежда. Описание одежды.	24.11	24.11
23	Одежда. Описание школьной формы.	01.12	01.12
24	Одежда. Составление диалогов.	01.12	01.12
25	Транспорт. Виды транспорта.	08.12	08.12
26	Транспорт. Путешествия.	08.12	08.12
27	Транспорт. Транспорт будущего.	15.12	15.12
28	Транспорт. Составление диалогов.	15.12	15.12
29	Время года. Описание времен года.	22.12	22.12
30	Время года. Любимое время года.	22.12	22.12
31	Время года. Любимые занятия.	29.12	29.12
32	Время года. Составление диалогов.	29.12	29.12
33	Действия. Глаголы действия.	12.01	12.01
34	Действия. Настоящее время.	12.01	12.01

35	Действия. Будущее время.	19.01	19.01
36	Действия. Прошедшее время.	19.01	19.01
37	Действия. Составление таблицы.	26.01	26.01
38	Действия. Составление диалогов.	26.01	26.01
39	Спорт. Виды спорта.	31.01	31.01
40	Спорт. Спортивные клубы.	31.01	31.01
41	Спорт. Мой любимый вид спорта.	02.02	02.02
42	Спорт. Составление диалогов.	02.02	02.02
43	Мой день. Первый день в школе.	09.02	09.02
44	Мой день. Режим дня.	09.02	09.02
45	Мой день. Мой режим дня.	16.02	16.02
46	Мой день. Составление диалогов.	16.02	16.02
47	Состояние. Виды состояния человека.	21.02	21.02
48	Состояние. Прилагательные.	21.02	21.02
49	Состояние. Образование существительных и прилагательных.	02.03	02.03
50	Состояние. Составление диалогов.	02.03	02.03
51	Часы. Описание дня.	09.03	09.03
52	Часы. Планы на день.	09.03	09.03
53	Часы. Планирование выходных.	16.03	16.03
54	Часы. Составление диалогов.	16.03	16.03
55	Профессии. Виды профессий.	23.03	23.03
56	Профессии. Описание профессий.	23.03	23.03
57	Профессии. Профессии моих родителей.	06.04	06.04
58	Профессии. Профессии моего села.	06.04	06.04
59	Профессии. Моя будущая профессия.	13.04	13.04
60	Профессии. Составление диалогов.	13.04	13.04
61	Проект. Планирование деятельности.	20.04	20.04
62	Проект. Сбор информации.	20.04	20.04
63	Проект. Анализ информации.	27.04	27.04
64	Проект. Работа в группах.	27.04	27.04
65	Проект. Работа на компьютерах.	04.05	04.05
66	Проект. Работа на компьютерах.	04.05	04.05
67	Проект. Оформление проекта.	11.05	11.05
68	Проект. Защита проекта.	11.05	11.05

**Календарно-тематическое планирование
платного кружка дополнительного образования**

«Разговорный английский язык для младших школьников»
Третий год обучения.

№	Тема занятия	Дата проведения	
		План	Факт
1	Все о себе. Рассказ о себе.	03.09	
2	Все о себе. Речевой этикет.	03.09	
3	Игрушки. Виды игрушек.	10.09	
4	Игрушки. Мои любимые игрушки.	10.09	
5	Игрушки. Мои любимые игрушки.	17.09	
6	Игрушки. Игры с любимыми игрушками.	17.09	
7	Игрушки. Игры с любимыми игрушками.	24.09	
8	Игрушки. Диалоги об игрушках.	24.09	
9	Животные. Виды животных.	01.10	
10	Животные. Домашние животные.	01.10	
11	Животные. Дикие животные.	08.10	
12	Животные. Защита животных.	08.10	
13	Животные. Зоопарки.	15.10	
14	Животные. Зоологические парки.	15.10	
15	Школьные принадлежности. Виды принадлежностей.	23.10	
16	Школьные принадлежности. Указательные местоимения.	23.10	
17	Школьные принадлежности. Диалоги о школе.	05.11	
18	Посуда. Виды посуды.	05.11	
19	Посуда. Посуда на кухне.	12.11	
20	Посуда. Помощь по дому.	12.11	
21	Счет. Чтение и письмо числительных.	19.11	
22	Счет. Составление вопросов.	19.11	
23	Счет. Употребление в речи существительных во множественном числе.	26.11	
24	Счет. Употребление на письме существительных во множественном числе.	26.11	
25	Счет. Употребление предлогов.	03.12	
26	Цвет. Название цветов, оттенков.	03.12	
27	Цвет. Составление общих вопросов.		
28	Цвет. Составление специальных вопросов.	10.12	
29	Цвет нашей школьной формы.	10.12	

30	Расположение предметов. Описание предметов.	17.12	
31	Расположение предметов. Описание предметов.	17.12	
32	Расположение предметов. Использование в речи предлогов.	24.12	
33	Расположение предметов. Составление диалогов.	24.12	
34	Цветы. Лексические единицы.	14.01	
35	Цветы. Притяжательные местоимения.	14.01	
36	Цветы. Указательные местоимения.	21.01	
37	Цветы. Специальные вопросы.	21.01	
38	Качество предметов. Лексические единицы.	28.01	
39	Качество предметов. Игра с цветами.	28.01	
40	Качество предметов. Составление диалогов.	04.02	
41	Качество предметов. Составление диалогов.	04.02	
42	Сравнение животных и их описание. Лексические единицы.	11.02	
43	Сравнение животных и их описание. Описание животных.	11.02	
44	Сравнение животных и их описание. Среда обитания.	18.02	
45	Сравнение животных и их описание. Притяжательные конструкции.	18.02	
46	Сравнение животных и их описание. Работа с картинками.	25.02	
47	Сравнение животных и их описание. Составление диалогов.	25.02	
48	Семья. Лексический материал.	04.03	
49	Семья. Чтение английских рассказов.	04.03	
50	Семья. Чтение английских рассказов.	11.03	
51	Семья. Составление диалогов.	11.03	
52	Мебель и ее расположение. Лексический материал.	18.03	
53	Мебель и ее расположение. Использование артиклей.	18.03	
54	Мебель и ее расположение. Составление диалогов.	25.03	
55	Продукты. Лексический материал.	25.03	
56	Продукты. Описание продуктов.	01.04	
57	Обед. Правила сервировки стола.	01.04	

58	Обед. Поведение за столом.	08.04	
59	Посуда. Лексический материал.	08.04	
60	Посуда. Множественное число существительных.	15.04	
61	Сервировка стола. Повелительное наклонение.	15.04	
62	Глаголы движения. Составление утвердительных предложений.	22.04	
63	Глаголы движения. Составление отрицательных предложений.	22.04	
64	Глаголы движения. Составление утвердительных и отрицательных предложений с модальным глаголом can	29.04	
65	Что мы умеем. Что мы должны. Лексический материал.	06.05	
66	Что нам можно. Употребление модальных глаголов.	06.05	
67	Проект. Составление плана рассказа. Сбор информации.	13.05	
68	Проект. Написание рассказа о мальчике Джимми.	13.05	