

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лычковская средняя школа имени Героя Советского Союза Стружкина И.В.»

Рассмотрено на
Педагогическом Совете
Протокол № 4
От «30» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор

_____ Н.А.Мурзыкаева

«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических
занятий для дошкольников
6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»

Срок реализации программы 1 год
Реализует:
педагог дополнительного образования
Рибина Н.А.

с. Лычково,
2023 год

Пояснительная записка

Проблема подготовки детей к школе, несмотря на свою изученность, по-прежнему остается актуальной. Поступление в школу – это новый этап в жизни ребенка. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности. С каждым годом усложняются требования обучения. У детей, поступающих в 1-й класс, с каждым годом все больше и больше обнаруживаются отклонения в состоянии здоровья, нервно-психологическом и функциональном развитии. Дошкольники все больше нуждаются в профессиональной помощи педагогов, целью которых является профилактика школьной дезадаптации.

Готовность к обучению определяется пониманием ребенка смысла учебных задач, осознанием способов выполнения действия, навыками самоконтроля и самооценки, развитием волевых качеств, умением наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

Актуальность программы и ее новизна определяются направленностью на создание условий для развития у детей старшего дошкольного возраста интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сфер.

На каждом занятии дети знакомятся со сказками для школьной адаптации, которые оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат правильно обращаться со школьными принадлежностями, развивают аккуратность и самостоятельность, позволяют понять логику процесса обучения, позволяют выработать эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях.

В ходе сюжетной линии занятия дети выполняют упражнения, играют в подвижные и настольно-печатные игры, развивающие познавательные способности дошкольников (память, внимание, мышление, восприятие), эмоциональную сферу, волевою сферу, формирующие адекватную самооценку, а также приобретают навыки групповой и подгрупповой работы, учатся соблюдать правила игры.

Учитывая тот фактор, что ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, занятия проводятся в игровой форме с элементами учебной деятельности. После каждого занятия родителям даются рекомендации для закрепления материала, пройденного на занятии.

Задачи психологического курса для детей 6-7 лет

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
6. Формировать этические представления.
7. Способствовать развитию полоролевой идентификации.

8. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
9. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
10. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

| <i>Показатели</i> | <i>Нормативы</i> |
|---------------------------|--|
| Ведущая потребность | Потребность в общении |
| Ведущая функция | Воображение, словесно-логическое мышление |
| Игровая деятельность | Длительные игровые объединения, умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно-личностные: взрослый-источник эмоциональной поддержки |
| Отношения со сверстниками | Внеситуативно-деловые: собеседник, партнер по деятельности |
| Эмоции | Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания |
| Способ познания | Самостоятельная деятельность, познавательное общение со сверстниками, взрослыми |
| Объект познания | Причинно-следственные связи между предметами и явлениями |
| Восприятие | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности |
| Внимание | Интенсивное развитие произвольного внимания Удерживает внимание 20-25 мин., Объем внимания 10-12 предметов |
| Память | Интенсивное развитие долговременной памяти Объем памяти 6-8 предметов из 10, 4-5 действий |
| Мышление | Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления |
| Воображение | Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи) |
| Условия успешности | Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле |
| Новообразования возраста | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренний план действий. 2. Развитие произвольности всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. 4. Возникновение первой целостной картины |

| | |
|--|--|
| | мира. 5. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника. |
|--|--|

Формы работы с детьми в рамках программы

Групповые занятия

Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории.

| Возраст | Количество детей в группе | Время занятия |
|---------|---------------------------|---------------|
| 6-7 лет | 8-10 человек | 30 минут |

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики для данного возраста: 6-7 лет – личностная сфера, волевая сфера.

Индивидуальная работа

Включает в себя входящую (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов, эмоциональной, личностной и волевой сферы.

Каждое занятие включает индивидуальную работу в тетради, содержащей различные развивающие упражнения.

Работа с родителями детей - участников программы:

Предусматривает привлечение родителей к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни; просветительскую и консультативную работу с родителями.

Принципы проведения занятий

- системность подачи материала
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап - создание эмоционального настроения в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;

2. *Мотивационный этап* - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа;

3. *Практический этап*- подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике;

4. *Рефлексивный этап* - обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

Учебный план

| Возрастная группа | Количество детей | Количество занятий в неделю | Время проведения | ФИО педагога | Автор и название программы |
|-------------------|------------------|-----------------------------|------------------|--------------|--|
| Подготовительная | 7 человек | 2 | 17.00-17.30 | Рибина Н.А. | «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева |

Тематическое планирование психологических занятий для детей 6-7 лет (2 занятия в неделю по 30 минут)

| Месяц | Тема занятия | Кол-во часов |
|----------|---|--------------|
| Сентябрь | <i>Входящая диагностика</i> | 2 |
| | <i>Сказки для школьной адаптации:</i> | |
| | Создание «Лесной школы» | 2 |
| | Букет для учителя | 1 |
| | Смешные страхи | 2 |
| | Игры в школе | 1 |
| Октябрь | Школьные правила | 2 |
| | <i>Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды:</i> | |
| | Собирание портфеля | 2 |
| | Белочкин сон | 2 |
| | Госпожа Аккуратность | 2 |

| | | |
|---------|--|---|
| Ноябрь | Жадность | 2 |
| | Волшебное яблоко (воровство) | 2 |
| | Подарки в день рождения | 2 |
| | <i>Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям:</i> | |
| | Домашнее задание | 2 |
| Декабрь | Школьные оценки | 2 |
| | Ленивец | 2 |
| | Списывание | 2 |
| | Подсказка | 2 |
| Январь | <i>Сказки о здоровье, в том числе психическом:</i> | |
| | Обманный отдых | 2 |
| | Бабушкин помощник | 2 |
| | Прививка | 2 |
| Февраль | Больной друг | 2 |
| | <i>Сказки о школьных конфликтах:</i> | |
| | Ябеда | 2 |
| | Шапка-невидимка (демонстративное поведение) | 2 |
| | Задача для Лисенка (ложь) | 2 |
| Март | Спорщик | 2 |
| | Обида | 2 |
| | Хвосты (межгрупповые конфликты) | 2 |
| | Драки | 2 |
| Апрель | Грубые слова | 2 |
| | Дружная страна (межполовые конфликты) | 2 |
| | В гостях у сказки | 2 |
| | До свидания, Лесная школа! | 2 |
| Май | Рефлексия от занятий, рисунок своей будущей школы | 2 |
| | <i>Итоговая диагностика</i> | 4 |

Содержание программы

Основной метод воздействия

Программа реализуется посредством проигрывания сказок, создания комфортного психологического климата и благоприятной предметно-пространственной среды.

Дети охотно принимают предложения поиграть в сказку. На занятиях нет разницы между сказкой и игрой: сказка плавно переходит в игру, игра в сказку. Сказка, в сущности, есть не что иное, как фабула игры, независимо от того, была игра сыграна или нет.

Психологическое занятие с дошкольниками можно разделить на **три этапа**:

Первый этап (коммуникативный). Дети знакомятся со сказкой, задействуя все репрезентативные системы. Рассказ обычно сопровождается инсценировкой сюжета. Тридцать «лесных» сказок раскрывают пять основных тем для старших

дошкольников: адаптация к школе, отношение к вещам, отношение к урокам, отношение к здоровью, школьные конфликты.

Второй этап (активизация и развитие познавательных процессов). Акцент делается на развитии познавательных психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения; развитии интеллектуальной сферы – мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

Приложением к данной программе служит рабочая тетрадь «120 развивающих занятий для дошкольников 6-7 лет. Приключения будущих первоклассников» для самостоятельной индивидуальной работы детей.

Третий этап (эмоционально-эстетический). Предусматривает смысловую законченность (начало и конец занятия должны быть взаимосвязанными).

Учебно-методическое обеспечение программы

Оснащение занятий

- Игрушки для театра;
- Доска;
- Мел;
- Магниты;
- Простые карандаши;
- Цветные карандаши;
- Писчая бумага;
- Тетради;
- Диагностический материал.

Возрастные нормы психического развития ребенка к 7 годам (критерии результативности)

Мотивационная готовность к школе.

Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

Память.

Зрительная образная: объем – 7-8 предметов.

Слуховая образная – 7 звуков.

Слуховая вербальная - 7 – 8 слов.

Словесно – логическая.

Произвольность памяти.

Внимание.

Объем - 7 – 8 предметов.

Устойчивость – 25-30 минут.

Концепция: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей при высокой плотности штриховки.

Умение видеть двойственные изображения.

Воображение.

Творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов).

Развитие интеллектуальной сферы.

Анализ.

Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Умение находить решение проблемных ситуаций.

Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении.

Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов.

Выполнение заданий: «найти девятое», «логические цепочки» по 3 и более признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез из 9 частей без образца, из 12 частей – со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов на основе представлений.

Ребенок должен уметь выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.

Обобщение.

Ребенок должен уметь выполнять обобщения 1 и 2 порядка.

Выполнение операции ***конкретизации*** на основе всех имеющихся обобщений.

Выполнение ***сериации*** по всем свойствам предметов.

Умение выстраивать серию из 8 последовательных картинок.

Выполнение операции ***классификации*** по существенным признакам.

Волевая сфера.

Принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации.

Сформированность итогового и пошагового самоконтроля.

Умение планировать свою деятельность.

Умение действовать в соответствии с социальной ролью.

Личностная сфера.

Ребенок должен уметь относиться критически к своим поступкам.

Появление элементов рефлексии, появление устойчивой самооценки.

Список литературы

1. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с.
2. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь, 2006. – 125 с.
3. Стишенок И.В. Сказка в тренинге: коррекция, развитие, личностный рост. – СПб.: Речь, 2006. – 144 с.
4. Тренинг по сказкотерапии / Под ред. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой. – СПб. : Речь, 2006 г. – 176 с.

Мурзыкаева

Нина

Александровна

Подписано цифровой
подписью: Мурзыкаева
Нина Александровна
Дата: 2023.11.15 16:13:21
'03'00'